

Partie 1 Diversité et unité des êtres humains

Chapitre concerné	Ce que je dois retenir	Ce que je dois savoir faire	N° des exercices de remédiation (voir « sites utiles »)	Code
<p align="center">Chapitre 1 : Tous semblables, tous différents</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ la définition d'un caractère héréditaire ☞ Les conditions de vie peuvent modifier certains caractères. Ces modifications ne sont pas héréditaires. ☞ Les chromosomes présents dans le noyau sont le support de l'information génétique. ☞ Les chromosomes sont constitués d'ADN ☞ Les êtres humains possèdent 23 paires de chromosomes, l'une d'elles présente des caractéristiques différentes selon le sexe ; ☞ un nombre anormal de chromosomes empêche le développement de l'embryon ou entraîne des anomalies chez l'individu concerné. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et compléter un arbre généalogique - Construire un arbre généalogique - raisonner à partir de résultats d'expériences - m'Informé à partir de caryotypes et repérer des anomalies 	<p>Ra323 Ra319</p> <p>C303</p> <p>I301 I314 Ra208 Ra218 Ra303 Ra316 Ra320 Ra408 Ra412</p> <p>I302 -I304 I305 I306 I307 I308 I309 I310 I313 Ra 204 Ra 210 Ra215 Ra 306 Ra 317 Ra 318 Ra 405 Ra 413 Ra 505 C404 C405</p>	<p align="center">31</p>
<p align="center">Chapitre 2 : Chromosomes et information héréditaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ définition d'un gène ☞ définition d'un allèle 	<ul style="list-style-type: none"> - Je distingue un allèle dominant et non dominant - Rédiger un texte court 	<p>I201 I204 Ra 216</p> <p>Ra 402 Ra404 Ra 409 Ra 315 C 101 C102</p>	<p align="center">31</p>
<p align="center">Chapitre 3 Information héréditaire et division cellulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Avant la division d'une cellule chacun des 46 chromosomes se dédouble, on dit qu'il se <u>duplique</u>. ☞ Les 2 filaments obtenus, se séparent ensuite et migrent chacun dans les 2 cellules que l'on appelle cellules filles. ☞ chacune des 2 cellules obtenues reçoit 23 paires de chromosomes identiques à ceux de la cellule mère. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'informer à partir d'observations de cellules en division au microscope - Exploiter un tableau - repérer les différentes étapes de la division cellulaire sur une courbe de quantité D'ADN - tracer une courbe - Compléter le schéma d'une division cellulaire 	<p>I311 I312 I315 Ra 105 Ra 212 Ra 501 C103</p> <p>I206 I207</p> <p>I501 I502 I503 Ra 305 Ra 309 Ra 310 Ra322</p> <p>C502 C503 C504 C505 C506 C507</p> <p>Ra 102 Ra 103 Ra 106 Ra 507 C302 C304</p>	<p align="center">31</p>
<p align="center">Chapitre 4 : La transmission des caractères héréditaires des parents aux enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Au cours de sa formation, chaque gamète reçoit au hasard un chromosome de chaque paire soit 23 chromosomes : les gamètes produits par un individu sont génétiquement différents. ☞ La fécondation rétablit le nombre de chromosomes de l'espèce. Pour chaque paire de chromosomes un vient du père, l'autre de la mère. <p>La reproduction sexuée crée au hasard un nouveau programme génétique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploiter des caryotypes - Compléter le schéma de la formation des gamètes et le légènder - calculer le nombre de gamètes génétiquement différentes - trouver les allèles portés par les individus à partir d'un arbre généalogique - Compléter un échiquier de croisement 	<p>Ra 312 Ra406</p> <p>C305 C306 Ra104</p> <p>Ra 213 Ra 217 Ra 308 Ra 506arbre</p> <p>I209 Ra 302 C407</p>	<p align="center">31</p>

Partie 2 Histoire de la vie histoire de la terre

Chapitre concerné	Ce que je dois retenir	Ce que je dois savoir faire	N° des exercices de remédiation (voir « sites utiles »)	Code
<p align="center">Chapitre 1 Le renouvellement des organismes vivants au cours des temps géologiques</p>	<p>☞ L'étude des roches sédimentaires riches en fossiles permet la reconstitution des paysages anciens.</p> <p>☞ Tous les groupes actuels n'ont pas toujours été présents. Certains groupes ont aujourd'hui disparu. On observe également un renouvellement des espèces au sein des groupes .</p> <p>☞ L'évolution des êtres vivants est marquée de grandes crises biologiques à l'origine d'extinctions massives d'êtres vivants.</p> <p>☞ Ces crises sont utilisées pour délimiter l'histoire de la vie sur terre en différentes aires</p> <p>☞ A l'issue de ces crises certains groupes se diversifient et se développent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploiter un tableau - Exploiter une image, une photo, du réel - Identifier un fossile à l'aide d'une clé de détermination - Tracer une courbe - Se Repérer sur une frise chronologique - Repérer sur une courbe les phases d'évolution d'un groupe : apparition, diversification, apogée, extinction dans un tableau ou une courbe - Mettre en relation des évènements 	<p>I202 I204 Ra313</p> <p>I301 I302 Ra309 Ra404 I305</p> <p>C501</p> <p>Ra101</p> <p>I501 I503 Ra201 Ra 203 Ra209 Ra319 Ra401 Ra409 Ra410 Ra512 C101 C105</p> <p>Ra311 Ra 407 Ra510 Ra513</p>	32
<p align="center">Chapitre. 2 L'évolution des espèces :</p>	<p>☞ La cellule, unité du vivant, et l'universalité du support de l'information génétique indiquent une origine commune.</p> <p>☞ Une espèce nouvelle présente des caractères ancestraux et aussi des caractères nouveaux par rapport à une espèce antérieure dont elle serait issue.</p> <p>☞ L'Homme, en tant qu'espèce, est apparu sur la Terre en s'inscrivant dans le processus de l'évolution.</p> <p>☞ L'apparition de caractères nouveaux au cours des générations suggère des modifications de l'information génétique : ce sont les mutations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exploiter un arbre phylogénique - Comparer et établir des liens de parenté A partir de tableau A partir d'images ou du réel - Replacer l'apparition de caractères nouveaux sur un arbre phylogénique - Construire un arbre phylogénique - Informer à partir de textes 	<p>I303 I306 Ra208 Ra515 Ra 503</p> <p>I307 Ra504 C103 I203 I206 I207 I208 Ra 202 Ra 206 Ra304 Ra 306 Ra318 Ra320 Ra408 Ra414</p> <p>Ra103</p> <p>I308 Ra210 Ra314 Ra402 Ra 505 Ra507 Ra508 Ra511</p>	32

Partie 3 PROTECTION DE L'ORGANISME

Chapitre concerné	Ce que je dois retenir	Ce que je dois savoir faire	N° des exercices de remédiation (voir « sites utiles »)	Code
<p><u>Chapitre I : L'organisme confronté à un environnement pathogène</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ les groupes de microbes ☞ définition de la contamination ☞ les différents modes de contamination ☞ les différents types d'infection 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier chaque groupe de microbe observé au microscope - Lire une courbe ou un tableau - Déterminer le type d'infection à partir d'une courbe, d'un tableau ou d'un texte 	<p>I108 Ra203 Ra204 Ra206 Ra207</p> <p>I201 I202</p> <p>I103 I105 I109 I214 I310 Ra105 Ra316</p>	<p align="center">33</p>
<p><u>Chapitre II : La réaction de défense de l'organisme : La Réaction immunitaire</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ les différentes étapes de la phagocytose ☞ le mode d'action des lymphocytes et des anticorps 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire une analyse de sang et repérer une infection - Identifier les globules blancs observés au microscope et légènder - Reconnaître les étapes de la phagocytose - S'informer et raisonner à partir de courbes - s'informer à partir de résultats d'expériences - schématiser le mode d'action des anticorps 	<p>I204 I207 I216 Ra201 Ra315</p> <p>I305 C202 C203 C205 C206</p> <p>I313 C102 C103 Ra304</p> <p>I501 I504 I509 I510 I511 Ra303 Ra310 Ra311 Ra410</p> <p>I302 Ra 302 Ra309 Ra404 Ra407 Ra503</p>	<p align="center">33</p>
<p><u>Chapitre III : Aider l'organisme à se défendre</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ les différentes pratiques qui permettent d'éviter la contamination (asepsie, antiseptie, préservatifs) ☞ le mode d'action des antibiotiques ☞ le principe de la vaccination ☞ le principe de la sérothérapie 	<ul style="list-style-type: none"> - s'informer à partir d'un tableau - S'informer à partir de courbes - S'informer à partir de photos - utiliser un antibiogramme - interpréter les résultats d'expériences - Compléter un schéma bilan 	<p>I213 I306 I308 I309</p> <p>I502 I505 I506 I508 Ra205 Ra306 Ra314 C101</p> <p>I314 Ra 212</p> <p>I301 I304 I307 I311 I312 Ra305 Ra312 Ra408</p> <p>I215 I303</p> <p>Ra 101 Ra102 Ra104 C305</p>	<p align="center">33</p>
<p><u>Chapitre IV : Les dérèglements du système immunitaire</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ les causes de l'immunodéficience innée ☞ Les différentes étapes de l'infection par le VIH et les différentes voies de transmission du virus. ☞ les causes des allergies 	<ul style="list-style-type: none"> - interpréter une courbe 	<p>Ra 210 Ra301 Ra307 Ra403 Ra411</p>	<p align="center">33</p>